



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	dolnośląskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego Departament Europejskiego Funduszu Społecznego				
Adres korespondencyjny	ul. Mazowiecka 17, 50-412 Wrocław				
Telefon	071	776-91-12	Faks	071	776-96-02
E-mail	sekretariat.efs@umwd.pl				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	brak		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	x								
	Zamknięty									
Planowana alokacja	Alokacja na Poddziałanie na realizację dodatkowych działań w zakresie upowszechniania edukacji przedszkolnej zostanie zwiększona przez IZ. W związku z tym nie określono planowanej alokacji na konkurs – minimalna kwota przeznaczona na konkurs to ok. 10 mln. PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego ¹) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich).									
	2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym lub jej utrzymania w przypadku placówek zagrożonych likwidacją m.in. poprzez wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.									
szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.									
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2			
	2. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.									
Uzasadnienie:	Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2				

¹ W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 maja 2009 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z dnia 3 czerwca 2009 r.)

3. Projektodawca we wniosku o dofinansowanie projektu zakłada, że realizacja projektu zakończy się najpóźniej w dniu 30 czerwca 2015 roku.			
Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
4. Projektodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% wartości projektu. W przypadku gdy projekt realizowany jest przez jednostkę samorządu terytorialnego/jednostkę organizacyjną JST (lub w partnerstwie z JST/jednostką organizacyjną JST), zakłada wkład własny z budżetu JST. W przypadku gdy projekt realizowany jest przez inne podmioty, zakłada wkład własny finansowany ze źródeł prywatnych.			
Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia współfinansowania Podziałania z budżetu JST i daje gwarancję jego wniesienia przez beneficjenta (partnera) będącego JST lub jej jednostką organizacyjną. W przypadku projektów realizowanych przez inne podmioty, które zgodnie z ustawą o systemie oświaty mogą być organem prowadzącym szkoły i placówki oświatowe (a więc również przedszkola), wykazują wkład własny jest wykazywany we wniosku o dofinansowanie projektu jako wkład prywatny. Wkład ten podlegać będzie również rozliczeniu we wnioskach o płatność, tak jak wszystkie wydatki projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
5. Organ prowadzący przedszkole/inną formę wychowania przedszkolnego jest zobowiązany przedstawić deklarację zapewnienia funkcjonowania ośrodka przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu.			
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia trwałości produktów projektu po zakończeniu jego realizacji. We wniosku o dofinansowanie należy zamieścić deklarację organu prowadzącego o zapewnieniu funkcjonowania ośrodka przedszkolnego po zakończeniu finansowania z EFS, wskazującą m.in. planowane źródło pokrywania kosztów funkcjonowania ośrodka. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
6. Projekt jest realizowany na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich).			
Uzasadnienie:	Celem jest wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. W przypadku wsparcia istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) projektodawca może sfinansować w ramach projektu jedynie utworzenie i funkcjonowanie nowych miejsc przedszkolnych.			
Uzasadnienie:	Kryterium pozwoli na wybór projektów zakładających przede wszystkim zwiększenie uczestnictwa dzieci w edukacji przedszkolnej, poprzez uruchamianie dodatkowych naborów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Większość przedszkoli (ok. 66,7%) zlokalizowana jest w miastach. Na Dolnym Śląsku w wychowaniu przedszkolnym uczestniczyło 47 070 dzieci w wieku 3-5 lat, w tym na wsi 8 720 dzieci co stanowi jedynie 18,5% ogółu dzieci.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
Kryteria strategiczne			
1. W ramach grupy docelowej dzieci objętych projektem co najmniej 10 % będą stanowiły dzieci niepełnosprawne oraz wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do ich specyficznych potrzeb.		WAGA	15 pkt.

	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych. Zgodnie z danymi GUS w Polsce liczba dzieci niepełnosprawnych, które w roku szkolnym 2009/2010 uczęszczały do przedszkoli stanowi jedynie 0,94% wszystkich przedszkolaków. W związku z powyższym niezbędny wydaje się być zwiększanie udziału dzieci niepełnosprawnych w edukacji przedszkolnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
		2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA	5 pkt.
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia komplementarności operacji finansowanych ze źródeł wspólnotowych. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium mogą otrzymać te wnioski o dofinansowanie, których wnioskodawcy wykażą komplementarność podejmowanych w projekcie z działaniami podejmowanymi w innym projekcie współfinansowanym ze środków wspólnotowych. Wnioskodawca powinien wskazać konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne, tytuł projektu który był lub będzie współfinansowany z innych niż EFS źródeł wspólnotowych oraz wskazać przedmiotowe źródło finansowania. W przypadku projektów indywidualnych bądź systemowych przesłanką do zapewnienia komplementarności z tymi projektami jest umieszczenie przedmiotowych projektów na liście projektów indywidualnych bądź w odpowiednim dokumencie planistyczno-operacyjnym (odpowiedniku Planu działania w PO KL). W przypadku projektów konkursowych, z którymi wniosek o dofinansowanie w ramach PO KL może być komplementarny, należy uznać, iż „inwestycja planowana do realizacji” opisana została w projekcie już złożonym, a więc nie ma możliwości, aby premię punktową otrzymał projekt, który zakłada komplementarność z projektem, który nie został jeszcze złożony w ramach danego konkursu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
		3. Projekt jest realizowany na terenie powiatów o najniższym stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej na terenie województwa tj.: milickiego, trzebnickiego, polkowickiego, legnickiego, kamiennogórskiego, złotoryjskiego i jaworskiego.	WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	Kryterium pozwoli na wybór projektów zakładających przede wszystkim zwiększanie uczestnictwa dzieci w edukacji przedszkolnej. Analiza systemu edukacji w świetle zmian demograficznych i społecznych regionu. Określenie zapotrzebowania na edukację na różnych poziomach w regionie w świetle prognoz demograficznych i społecznych, przeprowadzona przez Wydział Rozwoju Regionalnego UMWD, wskazuje na potrzebę kierowania wsparcia EFS na obszary o najniższym stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz w oparciu o bazy realizowanych projektów będące w posiadaniu IOK.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	Ok. 11 500 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych¹ prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)², w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projektodawca składa nie więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.						
	Uzasadnienie:	Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych realizowane w Poddziałaniu 9.1.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

² Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych wynika z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17.

		kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków.		
	2. Projektodawca we wniosku o dofinansowanie projektu zakłada, że realizacja projektu zakończy się najpóźniej w dniu 30 czerwca 2015 roku.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Program rozwojowy kompleksowo i trwale przyczynia się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej. Tworzenie i realizacja programu rozwojowego oraz jego trwałe efekty – w zależności od zdiagnozowanych potrzeb oraz kierunków polityki edukacyjnej mogą dotyczyć dwóch kierunków: <ul style="list-style-type: none"> - podniesienia jakości i atrakcyjności dotychczasowej oferty lub/i - poszerzenie oferty edukacyjnej w celu jej dostosowania do potrzeb lokalnego/regionalnego rynku pracy. 			
	Uzasadnienie:	Programy rozwojowe w sposób kompleksowy i trwały powinny przyczyniać się do rozwoju danej szkoły/placówki oświatowej oraz odpowiadać zdiagnozowanym potrzebom dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Programy rozwojowe powinny być tworzone z myślą o konkretnej szkole lub placówce oświatowej. Planowane działania powinny wpisywać się w programy rozwojowe danych szkół/placówek w taki sposób, by były wsparciem odpowiadającym potrzebom szkoły/placówki oraz by były komplementarne w stosunku do istniejących już programów rozwojowych. Program rozwojowy szkoły lub placówki oświatowej powinien zawierać w sobie takie elementy, które są zgodne z polityką danej szkoły, z określonymi kierunkami jej rozwoju oraz z uzasadnionymi potrzebami. Trwała zmiana w funkcjonowaniu szkoły/placówki to, zatem nie ta, która jest widoczna tylko przez cykl życia projektu, a taka która w sposób trwały wpłynie na zmianę w funkcjonowaniu szkoły/placówki. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt realizowany przez projektodawcę będącym organem prowadzącym daną szkołę/placówkę oświatową lub w partnerstwie z organem je prowadzącym.			
	Uzasadnienie:	Organ prowadzący daną szkołę/placówkę musi wyrazić zgodę na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych. Ponadto w niewielkiej liczbie szkół/placówek oświatowych istnieje obsługa finansowo - księgową, która na ogół prowadzona jest przez odrębną komórkę organizacyjną, np. zespół ds. obsługi placówek oświatowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt zakłada realizację co najmniej dwóch elementów programu rozwojowego każdej szkoły/placówki oświatowej objętej projektem, spośród elementów programów rozwojowych wskazanych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL</i> .			
	Uzasadnienie:	<i>Szczegółowy Opis Priorytetów PO KL</i> wskazuje jeden typ projektu w ramach Podziałania 9.1.2, który dotyczy realizacji programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych. W ramach tego typu mogą być realizowane różne elementy programu rozwojowego. Kryterium dostępu ma na celu wymaganie od beneficjentów realizacji wsparcia	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		obejmującego więcej niż jeden element programu rozwojowego spośród elementów wymienionych w SzOP PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		
	6. Działania w projekcie są skierowane do szkół/placówek oświatowych, w których nie są i nie były realizowane projekty w Poddziałaniu 9.1.2 wyłonione w trybie konkursowym w latach 2009-2011.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki trafiają kilkakrotnie do szkół/placówek prowadzonych przez te same organy. Projekty mogą być realizowane przez organ prowadzący, który dotychczas uzyskał wsparcie w ramach konkursów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2, jednakże bieżącymi działaniami mogą zostać objęte wyłącznie szkoły/placówki oświatowe, które nie uzyskały wsparcia w ramach realizowanych projektów konkursowych w latach 2009-2011. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Projekt zakłada realizację programów rozwojowych wyłącznie w szkołach/szkole i/lub placówkach oświatowych zlokalizowanych na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich).			
	Uzasadnienie:	Z uwagi na mniejszy dostęp do oferty pozaszkolnej i pozalekcyjnej uczniów z obszarów wiejskich oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 1 <i>Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</i> dla IX Priorytetu PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	8. Projekt jest skierowany do szkół i/lub placówek oświatowych z województwa dolnośląskiego, które nie są i nie będą objęte wsparciem w ramach projektu systemowego realizowanego przez Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego w ramach Poddziałania 9.1.2.			
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu wsparcia tych szkół i placówek oświatowych, które nie są i nie zostaną objęte projektem systemowym realizowanym przez Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego w ramach Poddziałania 9.1.2. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz wykazu szkół objętych projektem systemowym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt uwzględnia potrzeby placówek kształcenia specjalnego i ich uczniów i/lub projekt kierunkuje wsparcie na potrzeby uczniów zdolnych.		WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Instytucja Pośrednicząca przychyliła się do rekomendacji Instytucji Zarządzającej wynikającej z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> , zgodnie z którą preferowane powinny być projekty uwzględniające potrzeby placówek kształcenia specjalnego. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, dostosowanej do potrzeb i możliwości tych uczniów. System edukacji jest podstawowym narzędziem rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych (ponad 30% niepełnosprawnych Dolnoślązaków posiada wykształcenie podstawowe i niższe). W celu ułatwienia uczniom niepełnosprawnym dostępu do edukacji oraz zwiększenia ich szans na zdobycie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		dalszego wykształcenia, wspiera się ich udział w głównym nurcie szkolnictwa. Ponadto wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo dobrzy uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na szerszą skalę z uczniami zdolnymi i bardzo zdolnymi. W związku z powyższym premiowane będą projekty wspierające uczniów zdolnych rozumianych jako uczniów obdarzonych wysoką inteligencją ogólną, wyróżniających się osiągnięciami twórczymi, wyobraźnią, wybitnymi zdolnościami specjalnymi, łatwością uczenia się, szerokimi zainteresowaniami oraz pracowitością. Odznacza się on szczególnymi cechami intelektualnymi, umiejętnościami oraz specjalnymi cechami charakteru. Doświadczenie szkolne jednakże pokazuje, że uczniowie zdolni nie zawsze wykorzystują swoje zdolności w nauce. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu		
		2. Projekt wspiera szkołę/placówkę oświatową w ramach której zostanie zapewnione funkcjonowanie szkolnego ośrodka kariery, który będzie uwzględniał w swojej działalności uwarunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez włączanie w działalność ośrodka lokalnych pracodawców oraz będzie rozpoznawać lokalne branże, Ośrodek będzie również ukierunkowywał uczniów na kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych, matematycznych oraz technicznych. Upowszechnienie usług poradnictwa w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej dotyczy zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów zdolnych.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Preferowanie projektów przyczyniających się do kształtowania u młodzieży świadomości, jaki jest wpływ potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy na wybór ścieżki kariery. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		3. Projekt obejmuje łącznie realizację dodatkowych zajęć (pozalekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych .	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Preferowanie projektów przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych. Ponadto wskazany zakres kompetencji kluczowych jest zgodny z potrzebami regionu wykazanymi w <i>Badaniu ewaluacyjnym ex-ante dotyczącym oceny zapotrzebowania gospodarki na absolwentów szkół wyższych kierunków matematycznych, przyrodniczych i technicznych</i> . Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		4. Projekt obejmuje dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich zgodnie z opisem zawartym w <i>Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)</i> .	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Preferowanie projektów przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych. Kompetencje społeczne i obywatelskie są to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społecznościach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby. Kompetencje obywatelskie przygotowują osoby do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		
--	--	--	--	--

KARTA DZIAŁANIA 9.3

Fiszka konkursowa zostanie przygotowana po zatwierdzeniu przeglądu śródk okresowego oraz SzOP.

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	Alokacja uzależniona od rozstrzygnięcia konkursów w roku 2011.						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)						
	2. studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu						
	3. studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia						
	4. studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej						
	5. programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych)						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2,3,4,5		
2. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli w krótkich formach trwających, co najmniej 40 godzin szkoleniowych (z wyłączeniem studiów podyplomowych, studiów wyższych oraz programów przekwalifikowywania nauczycieli szkolnych trwających dłużej niż 1 rok).							

	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu umożliwienia jak największej liczbie nauczycieli z obszaru Dolnego Śląska skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
3. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie nauczyciele na obszarach wiejskich, zatrudnieni na terenie województwa dolnośląskiego.				
	Uzasadnienie:	Kryterium uwzględniła potrzeby modernizacji szkolnictwa na terenach wiejskich w województwie dolnośląskim oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 4 <i>Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</i> dla IX Priorytetu PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
4. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.				
	Uzasadnienie:	Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
5. Projektodawca we wniosku o dofinansowanie projektu zakłada, że realizacja projektu zakończy się najpóźniej w dniu 30 czerwca 2015 roku.				
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
Kryteria strategiczne				
1. Projekt zakłada przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć w obszarach nauk przyrodniczo-matematycznych i wykorzystania ICT dla potrzeb edukacji.			WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia komplementarności wsparcia realizowanego w ramach Priorytetu IX oraz w celu wzmocnienia kadry pedagogicznej w zakresie nauk przyrodniczo-matematycznych i wykorzystania ICT dla potrzeb edukacji, będących kompetencjami kluczowymi i identyfikowanymi jako istotne dla zmniejszenia luki między podażą a popytem na absolwentów, wykazanej w <i>Badaniu ewaluacyjnym ex-ante dotyczącym oceny zapotrzebowania gospodarki na absolwentów szkół wyższych kierunków matematycznych, przyrodniczych i technicznych</i> . Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
2. Projekt zakłada przygotowanie kadry pedagogicznej w zakresie edukacji przedszkolnej.			WAGA	10 pkt.

	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia wzajemnej komplementarności wsparcia realizowanego w ramach Priorytetu IX. Mając na uwadze tworzenie nowych przedszkoli/innych form edukacji przedszkolnej oraz wspieranie już istniejących, przez co należy rozumieć tworzenie nowych miejsc pracy, konieczne jest wsparcie nauczycieli w celu zapewnienia odpowiedniego poziomu realizowanych zajęć oraz poszerzenia już posiadanej przez nich wiedzy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3
	1. Projekt zakłada przygotowanie uczestników w zakresie prowadzenia zajęć oraz zaspokojenia specyficznych potrzeb i trudności osób niepełnosprawnych.		WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu przygotowania uczestników do prowadzenia zajęć oraz zaspokojenia niezbędnych potrzeb dzieci/uczniów/osób dorosłych niepełnosprawnych. Istnieją bowiem szkoły, w których nie ma osób z przygotowaniem pedagogicznym dotyczącym osób niepełnosprawnych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,5
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią, w co najmniej 50% osoby w wieku od 50 do 64 roku życia oraz wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do specyficznych potrzeb tej grupy docelowej.		WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Wsparcie kierowane do osób w wieku powyżej 50 roku życia wpisuje się w ramy rządowego programu „Solidarność pokoleń” i ma zapobiegać przedwczesnemu wychodzeniu z rynku pracy. Projekty spełniające kryterium przyczynią się do wydłużenia aktywności zawodowej nauczycieli, którzy w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną mają kłopoty ze znalezieniem nowej pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5

KARTA DZIAŁANIA 9.5

Fiszka konkursowa zostanie przygotowana po zatwierdzeniu przeglądu śródk okresowego oraz SzOP.